

Reikalavimų švietimo įstaigos (išskyrus
aukštąją mokyklą) vadovo metų veiklos
ataskaitai
priedas

VARĖNOS R. VALKININKŲ GIMNAZIJA

(švietimo įstaigos pavadinimas)

GIDITA BENKIENĖ

(švietimo įstaigos vadovo vardas ir pavardė)

METŲ VEIKLOS ATASKAITA

2020-01-20 Nr. ŠVA-3

(data)

Valkininkai

(sudarymo vieta)

I SKYRIUS

STRATEGINIO PLANO IR METINIO VEIKLOS PLANO ĮGYVENDINIMAS

Įgyvendindami 2019-2021 m. Strateginio plano ir 2019 m. veiklos plano numatytas veiklas, atlikę veiklos įsivertinimą, 2019 m. buvome išsikėlę tikslą – gerinti ugdymo kokybę, siekiant visybiško asmenybės augimo ir tobulėjimo.

2018-2019 m. m. pabaigoje atlikta mokymosi pasiekimų analizė atskleidė visų amžiaus grupių mokinių *pagerėjusius mokymosi pasiekimus*, lyginant pirmo pusmečio ir mokslo metų pabaigos mokinių pasiekimus.

2018-2019 m.m. gimnazijoje *mokėsi 165 mokiniai*:

- 2018-2019 m.m. nebuvo mokinių nepasiekusių patenkinamo lygio (2017-2018 m. m. buvo 2%);
- patenkinamas lygis – 55%; (2017-2018 m.m. buvo 52%);
- pagrindinis – 36%; (2017-2018 m.m. buvo 40%);
- aukštesnysis – 9 %; (2017-2018 m.m. buvo 6%).

Pagerėjo mokinių lankomumas:

Vidutiniškai 1 mokinys per mokslo metus praleido pamokų

klasė	iš viso 2019 / (2017-2018)	iš jų, be pateisinamos priežasties 2019 / (2017-2018)
1 - 4	49 / 53	0,125 / (0,3)
5 - 8	48 / 53	9,5 / (16)
9 - 10	53 / 68	10 / (40)
III - IV	50,5 / 51	13,3 / (15,5)

BE rezultatai:

Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis – 2019 m. – 48,42; 2018 m. – 42 balo.
Didesnis – 6,42 balo.

Anglų kalbos - 2019 m. – 74,5; 2018 m. – 43,72 balo. Didesnis – 30,78 balo.

Matematikos - 2019 m. – 41,1; 2018 m. – 19,8 balo. Didesnis – 21,3 balo.

Informacinių technologijų - 2019 m. – 43,3 balo; 2018 m. – nelaikė.

Istorijos - 2019 m. – 74,6; 2018 m. – 43,1 balo. Didesnis – 31,5 balo.

Fizikos - 2019 m. – 42 balai; 2018 m. – nelaikė.

Biologijos - 2019 m. – 90,5; 2018 m. – 34,5 balo. Didesnis – 56 balais.

VBE rezultatai absoliučiai visų dalykų pagerėjo. Mokiniai gavo tris šimtukus: vieną biologijos, du anglų kalbos.

PUPP rezultatai:

Matematikos pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 33,4%;
(2019 m. – 66,7%, 2018 m. – 33,3%)

Lietuvių kalbos ir literatūros pasiekimų patikrinimo pagrindinį ir aukštesnį lygį pasiekusių mokinių skaičius padidėjo 6,7%;
(2019 m. – 80%, 2018 m. – 73,3%)

PUPP matematikos pasiekimų patikrinimo vidurkis padidėjo nuo 4,8 (2018 m.) iki 6,2 (2019 m.). Matematikos vidurkis gimnazijoje didesnis už rajono vidurkį 0,84 ir didesnis už šalies vidurkį 0,91 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis gimnazijoje – 6,4. Jis didesnis už rajono vidurkį 0,42 ir didesnis už šalies vidurkį 0,12 balo.

2019 metų NMPP rezultatai lyginant su 2018 m. :

2 klasė:

Matematika – 23,6% sumažėjo mokinių priskirtų 2 ir 3 grupei skaičius;
(2019 m. – 53,3%, 2018 m. – 76,9%)

Skaitymas – 23,9% padidėjo mokinių priskirtų 2 ir 3 grupei skaičius;
(2019 m. – 93,3%; 2018 m. – 69,4%)

Rašymas (teksto kūrimas) – 1% padidėjo 2 ir 3 grupei priskirtų mokinių skaičius.
(2019 m. – 93,3, 2018 m. – 92,3)

6 klasė:

Matematika – mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį skaičius padidėjo 23,3%;
(2019 m. – 83,3%, 2018 m. – 60%)

Skaitymas – mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį skaičius padidėjo 12,3%;
(2019 m. – 72,3%, 2018 m. – 60%)

Rašymas – mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį skaičius padidėjo 1,1%;
(2019 m. – 27,8%, 2018 m. – 26,7%)

8 klasė:

Matematika – mokinių pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį skaičius padidėjo 22,8%;
(2019 m. – 35,3%, 2018 m. – 12,5%)

4 klasės mokinių matematikos, skaitymo, rašymo ir pasaulio pažinimo rodikliai, lyginant su 2018 m. pamažėjo. 2019 m. gimnazijoje turėjome labai silpną 4 klasę, kurioje tik 5 mokiniai. Kiekvienas tų mokinių, padarė asmeninę pažangą, ko labiausiai iš jų ir tikėjomės. Praveisti individualūs pokalbiai su mokiniais, nepasiekusiais patenkinamo dalyko lygmens, ir jų tėvais. Džiaugiamės 6 ir 8 klasių matematikos rezultatais. Dalyvaujame „Matematikos mokymosi rezultatų gerinimas per mokinių tarpusavio mokymąsi ir mokytojų bendravimą naudojantis grupinės dinamikos galimybėmis“, todėl kinta matematikos mokymo strategijos, taikomi: įvairūs mokymo metodai, veiklos formos, baltos lentos, grupiniam darbui organizuoti.

Mokinių motyvacija skatinama organizuojant netradicines pamokas, perkeliant užsiėmimus į kitas edukacines aplinkas. Nuo 2019 metų ilgalaikiuose planuose atsirado grafos: eksperimentinė ir projektinė veikla, edukacijos kitose erdvėse. Mokytojai iš anksto planuoja įvairias veiklas, kurios teikia galimybes patiems mokiniams analizuoti aplinkas, atlikti tyrimus ir eksperimentus. Mokymas gamtoje parodo praktinę ugdymo turinio naudą ir padeda geriau suvokti teoriją, mokiniai informaciją geriau įsimena per emocijas, o tai mokymąsi padaro patrauklesnį. Pamokos, veiklos vyksta ir kultūrinėse erdvėse – muziejuose, įžymiose istorinėse vietose. Gimnazijos pedagogai yra telkiami ugdymo turinio integravimui. Tai atsispindi mokinių pasiekimuose ir rezultatuose.

Gimnazijos ugdytiniai šalyje:

- Lietuvos mokinių meninio skaitymo 5-8 kl. kompozicijų I vietos laimėtojai
- Lietuvos mokinių meninio skaitymo I-IV kl. kompozicijų I vietos laimėtojai
- Lietuvos mokyklų sporto žaidynių kaimo vietovių mokyklų tinklinio varžybų 2001m. ir jaun. III vietos laimėtojai

• Lietuvos mokyklų sporto žaidynių kaimo vietovių mokyklų zoninių ir tarpzoninių tinklinio varžybų 2001m. ir jaun. I -ų vietų laimėtojai.

Rajoninių olimpiadų, konkursų prizinininkai:

- Biologijos olimpiada I ir II vietos
- Istorijos olimpiada I ir III vietos
- Dailės olimpiada I, II, III vietos
- Matematikos olimpiada I ir III vietos
- Lietuvių kalbos ir literatūros olimpiada II vieta
- Fizikos olimpiada III vieta
- Technologijų olimpiada II vieta
- Epistolinio rašinio konkursas II vieta
- 5-8 klasių biologijos olimpiada I ir III vietos
- Meninio skaitymo konkursas I, I ir III vieta
- Rudens krosas I, II ir III vietos
- Rajoninės tinklinio varžybos 2001 m. ir jaun. I vieta
- Drąsūs, stiprūs, vikrūs III vieta.

Įdiegtos ugdymo proceso inovacijos:

• Atnaujinta keletas tvarkų ir aprašų: ilgalaikių planų rengimo; dalyko keitimo, pažangos ir vertinimo, asmeninės pažangos stebėjimo ir fiksavimo ir kt..

• Užtikrintas LL3 projekto veiklų gimnazijoje tęstinumas. Nusistovėjo/ buvo atnaujinta asmeninės pažangos fiksavimo sistema. Pažangos stebėjimui ir fiksavimui pasirinktos 5 - IIg. klasės.

• Įrengta dar viena kompiuterių klasė gimnazijoje.

• Gimnazija pripažinta Sveikatą stiprinančia ir Aktyvia mokykla (pažymėjimas iki 2024 m. gruodžio 10 d.).

100% pedagogų, siekdami nuolatinio mokytojų bendrųjų ir profesinių kompetencijų tobulinimo, atnaujino ir papildė pamokose naudojamų darbo formų įvairovę, ugdomąsi aktyvinančių metodų taikymą veiklose, mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, savižudybių prevencijos, grįžtamojo ryšio tobulinimo, pirmosios pagalbos teikimo, vertinimo, savivaldaus, personalizuoto mokymo įtaka mokinių asmeninei ūgčiai ir kt. profesinius gebėjimus. Mokytojai dalyvavo mokymuose 3009 valandas, vidutiniškai vienam žmogui: 131 valanda per metus.

Gimnazijos mokiniai ir pedagogai dalyvauja tolerancijos ir pilietinėse akcijoje, renginiuose. Organizuojami valstybinių švenčių renginiai (ugdomos mokinių vertybės ir bendrosios kompetencijos, puoselėjama istorinė atmintis, pilietinė savimonė, pagarba istorinei praeičiai ir demokratinėms vertybėms). Stiprinant nacionalinio saugumo ir pilietiškumo nuostatas gimnazijoje veikia Jaunųjų šaulių būrelis.

2019 m. veiklos plane numatyti tikslai įgyvendinti, kai kurias veiklas toliau tęsime 2020 m.

II SKYRIUS

METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

1. Pagrindiniai praėjusių metų veiklos rezultatai

Metų užduotys (toliau –	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
-------------------------	---------------------	--	-------------------------------------

užduotys)		vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	
1.1. Siekti mokinių pažangos, diegiant asmeninės mokinio pažangos sistemą	Laiku pastebėti ir nustatyti mokinio mokymosi sunkumai ir gebėjimai, suteikta pagalba, numatytos priemonės mokinio asmeninei pažangai gerinti	Visose klasėse 3 kartus per pusmetį organizuojamas kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas (viso 3 aptarimai per pusmetį). Mokinų tėvams ne mažiau kaip vieną kartą per pusmetį organizuojami individualūs susitikimai su mokytojais dėl vaiko asmeninės pažangos aptarimo	<p>Inicijuojami pokyčiai, juos stebiu ir koordinuoju ugdymo procesą, siekdama mokinių asmeninės pažangos augimo. Vadovaujantis atnaujintu mokinių asmeninės pažangos stebėjimo, fiksavimo, pagalbos mokiniui teikimo tvarkos aprašu, padedame mokiniui pažinti save, suprasti savo stipriąsias ir silpnąsias savybes, aptariame mokymosi tikslus, nustatome ugdymosi sunkumus ir būdus jiems šalinti.</p> <p>Lyginant 2017-2018 m. m. mokinių pasiekimus, pagerėjo mokinių pažangumas (nuo 97 % iki 100 %) 2018-2019 m. m. nebuvo mokinių nepasiekusių nepatenkinamo lygio. Aukštesnįjį lygį pasiekė 9% mokinių, pagrindinį – 36%, patenkinamą-55% mokinių (Lyginant su 2017 - 2018 m. m. aukštesnįjį - 6% , pagrindinį - 40%, patenkinamą - 52% , nepatenkinamą - 2%).</p> <p>Pagerėjo mokinių PUPP rezultatai:</p> <p>PUPP matematikos pasiekimų patikrinimo vidurkis padidėjo nuo 4,8 (2018 m.) iki 6,2 (2019 m.). Matematikos vidurkis gimnazijoje didesnis už Varėnos rajono vidurkį 0,84 ir didesnis už šalies vidurkį 0,91 balo. Lietuvių kalbos ir literatūros vidurkis gimnazijoje – 6,4. Jis didesnis už rajono vidurkį 0,42 ir didesnis už šalies vidurkį 0,12 balo.</p> <p>VBE pagerėjo visų dalykų rezultatai. Mokiniai gavo tris šimtukus: vieną biologijos, du anglų kalbos.</p> <p>Lietuvių kalbos ir literatūros įvertinimų vidurkis – 2019 m.</p>

		<p>– 48,42; (2018 m. – 42 balai). Didesnis – 6,42 balo.</p> <p>Anglų kalbos - 2019 m. – 74,5; (2018 m. – 43,72 balo). Didesnis – 30,78 balo.</p> <p>Matematikos - 2019 m. – 41,1; (2018 m. – 19,8 balo). Didesnis – 21,3 balo.</p> <p>Informacinių technologijų - 2019 m. – 43,3 balo; (2018 m. – nelaikė).</p> <p>Istorijos - 2019 m. – 74,6; (2018 m. – 43,1 balo). Didesnis – 31,5 balo.</p> <p>Fizikos - 2019 m. – 42 balai; (2018 m. – nelaikė).</p> <p>Biologijos - 2019 m. – 90,5; (2018 m. – 34,5 balo). Didesnis – 56 balais.</p> <p>2018 m stebėta pažanga pasirinktoje 5 klasėje, o akademinės veiklos rodikliai visose klasėse. Nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. 1-4 klasių mokinių pildo individualios pažangos lapus. 5-IIg. kl. – stebima akademinė ir neakademinė ūgtis, o III- IV g.kl – akademinė ūgtis .</p> <p>Aptarus mokinio asmeninę pažangą mokytojų dėstančių konkrečiai klasei/mokiniui) susirinkime ir nustatius mokiniui ugdymosi spragas, sudarome mokymosi pagalbos sutartį tarp mokinio, mokinio tėvo ir klasės vadovo.</p> <p>Sudarytos sąlygos diagnozuoti mokymosi problemas bei likviduoti spragas- nuo 2018 m.m. pradžios vykdomos trumpalaikės , o nuo 2019 m. rugsėjo 1 d. ilgalaikės mokinių konsultacijos, papildomai skirta viena valanda likviduoti dėl ligos susidariusius kontrolinių darbų įsiskolinimus.</p>
--	--	--

			<p>Aptariant mokinių asmeninę pažangą pastebėjome ir laiku nukreipėme į Pedagoginį psichologinį paslaugų skyrių tris mokinius, turinčius ugdymosi sunkumų. Šiems mokiniams sėkmingai teikiama specialioji pedagoginė pagalba.</p> <p>3 kartus per pusmetį organizuojamas kiekvieno mokinio individualios pažangos aptarimas (mokinys – mokytojas, mokytojai – klasės vadovas, klasės vadovas – mokinys – tėvai). Tėvams, atvykus į gimnaziją, klasės vadovas pateikia grįžtamąjį ryšį apie konkretaus vaiko pažangą raštu ir aptaria mokinio sėkmes ir nesėkmes, savijautą, elgesį, lūkesčius tolimesniam ugdymosi laikotarpiui. 95 % tėvų atvyksta į susitikimus /aptarimus (vidaus įsivertinimo duomenys IQES online sistemoje)</p> <p>Užduotis įvykdyta ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius.</p>
1.2.Užtikrinti mokinių socialinio ir emocinio ugdymo įgyvendinimą gimnazijoje	<p>A. Vieningas sisteminis gimnazijos bendruomenės požiūris į smurto ir patyčių mažinimą, saugios aplinkos kūrimą.</p> <p>B. Teikiama įvairiapusė pagalba vaikui.</p>	Vykdyta OLWEUS patyčių prevencijos programa, 95 proc. mokinių dalyvavo prevencinėse programose, 5-10 procentų sumažėjo patyčių, 5-10 proc. pagerėjo mokinių savijauta mokykloje	<p>Gimnazijoje vykdoma OLWEUS patyčių prevencijos programa, o nuo 2019 m. spalio mėnesio diegiama OPKUS (Olweus programos kokybės užtikrinimo sistema) Visi laikosi bendrų susitarimų. Gerėja gimnazijos narių tarpusavio santykiai, mažėjo patyčių. Sumažėjo 22,62 % patyčių. OLWEUS programos apklausa rodo, kad net 54,4 % gimnazijos mokinių mokykla labai patinka ir patinka. 95,2 % nurodė, kad gimnazijoje turi 1-3 draugus ir tik 4,8% mokinių neturi draugo (-ų).</p>

			<p>Operatyviai sprendžiamos vaiko problemos, teikiama reikiama pagalba.</p> <p>Sukurta saugi ugdymosi aplinka.</p> <p>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</p>
<p>1.3. Modernizuoti gimnazijos edukacinę erdvę, siekiant geresnės ugdymo kokybės</p>	<p>Pritaikyti muziejų edukacinėms veikloms vykdyti</p>	<p>2019 m. II-IV ketvirtis.</p> <p>Atlikti muziejaus patalpų remonto darbai.</p> <p>Pakeisti muziejaus baldai, stendai, atnaujinta kaupiama medžiaga</p>	<p>Inicijuojami pokyčiai gimnazijoje, kuriu tinkamas modernias ugdymuisi erdves.</p> <p>Gimnazijoje atnaujintas muziejus. Suremontuoti bendrabučio antro aukšto du kabinetai, nupirkti nauji muziejaus baldai ir stendai, atnaujinama muziejaus medžiaga.</p> <p>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</p>
<p>1.4. Užtikrinti sklandų mokytojų etatinio apmokėjimo antro etapo įgyvendinimą</p>	<p>Optimaliai ir skaidriai paskirstyti darbo krūvį pedagogams.</p> <p>Racionaliai naudoti mokymo, švietimo pagalbos ir ugdymo proceso valdymo lėšas</p>	<p>Organizuota 3 susitikimai su darbuotojais dėl darbo krūvio paskirstymo.</p> <p>Atlikta 100 proc. mokytojų darbo sutarčių pakeitimai.</p> <p>Parengta 100proc. mokyklos teisės aktų.</p>	<p>Sklandžiai pereita prie mokytojų etatinio apmokėjimo antro etapo. 2019 m. gegužės 22 d. (Mokytojų tarybos posėdis Nr.2.), gegužės 19 d. (Mokytojų tarybos posėdis Nr.4.) ir rugpjūčio 29 d. (Mokytojų tarybos posėdis Nr.5.), aptarta darbo krūvio sandara, susitarta dėl valandų funkcijoms, susijusioms su profesiniu tobulėjimu ir veikla bendruomenei, Darbo kodekse numatyta tvarka visiems mokytojams pateikti pranešimai apie darbo sutarčių sąlygų pakeitimus, 100 % atnaujinti darbo sutarčių priedai, patvirtintas pedagoginių pareigybių sąrašas, 100% sudaryti ir patvirtinti mokytojų darbo grafikai</p> <p>Nustatytos užduotys įgyvendintos, pasiekti numatyti rezultatai.</p>

2. Užduotys, neįvykdytos ar įvykdytos iš dalies dėl numatytų rizikų (jei tokių buvo)

Užduotys	Priežastys, rizikos
2.1.Nėra	

3. Užduotys ar veiklos, kurios nebuvo planuotos ir nustatytos, bet įvykdytos

(pildoma, jei buvo atlikta papildomų, svarių įstaigos veiklos rezultatams)

Užduotys / veiklos	Poveikis švietimo įstaigos veiklai
3.1. Dalyvauti ir papildyti mokinių pažintinę edukacinę veiklą bei ugdymą (si) netradicinėse aplinkose Kultūros paso teikiamomis priemonėmis.	Siekiame ugdyti kultūros pažinimo įpročius, per edukacinius užsiėmimus, skatindami mokinių patyriminį ugdymąsi netradicinėse aplinkose (mokiniai susitinka su kūrėjais, dalyvauja meninėje kūryboje ir kūrybiniuose procesuose, susipažįsta su šiuolaikiniu kultūriniu gyvenimu. 2019 metais 13 –oje edukacinių programų, iš kurių bent vienoje edukacijoje dalyvavo 100% 1-IV g. klasių mokinių.
3.2. Stiprinti mokinių ir kitų mokyklos bendruomenės narių fizinę, protinę, dvasinę sveikatą, gilinti sveikatos žinias bei formuoti sveikos gyvensenos įgūdžius, bendromis mokytojų, medikų, šeimos bei visuomenės pastangomis kurti integruotą, visa apimančią sveikatos stiprinimo sistemą bei sveikatai palankią aplinką.	Gimnazija 2019 m. gruodžio 10 d. (Nr. SM-656) pripažinta Sveikata stiprinančia mokykla
3.3. Skatinti gimnazijos bendruomenę fizinio aktyvumo veiklos palaikymui, kuriant fiziniam aktyvumui palankią mokyklos aplinką ir integruojant fizinį aktyvumą į kasdienį mokyklos gyvenimą	Gimnazija 2019 m. gruodžio 10 d. (Nr. AM-6) pripažinta Aktyvia mokykla

4. Pakoreguotos praėjusių metų veiklos užduotys (jei tokių buvo) ir rezultatai

Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)	Pasiekti rezultatai ir jų rodikliai
4.1.Nekoreguotos			

III SKYRIUS**PASIEKTŲ REZULTATŲ VYKDANT UŽDUOTIS ĮSIVERTINIMAS IR KOMPETENCIJŲ TOBULINIMAS****5. Pasiektų rezultatų vykdant užduotis įsivertinimas**

Užduočių įvykdymo aprašymas	Pažymimas atitinkamas langelis
5.1. Užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius	Labai gerai <input type="checkbox"/>
5.2. Užduotys iš esmės įvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Gerai <input checked="" type="checkbox"/>
5.3. Įvykdytos tik kai kurios užduotys pagal sutartus vertinimo rodiklius	Patenkinamai <input type="checkbox"/>
5.4. Užduotys neįvykdytos pagal sutartus vertinimo rodiklius	Nepatenkinamai <input type="checkbox"/>

6. Kompetencijos, kurias norėtų tobulinti

6.1.
6.2.

Direktorė
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

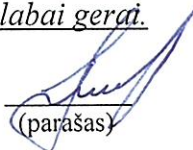
Gidita Benkienė
(vardas ir pavardė)

2020-02-03
(data)

IV SKYRIUS VERTINIMO PAGRINDIMAS IR SIŪLYMAI

7. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Visos 2019 metams numatytos užduotys įvykdytos ir viršijo kai kuriuos sutartus vertinimo rodiklius, pasiekti numatyti rezultatai. Direktorės Giditos Benkienės 2019 metų veikla vertinama labai gerai.

Gimnazijos tarybos pirmininkas
(mokykloje – mokyklos tarybos
įgaliotas asmuo, švietimo pagalbos įstaigoje –
savivaldos institucijos įgaliotas asmuo
/ darbuotojų atstovavimą įgyvendinantis asmuo)

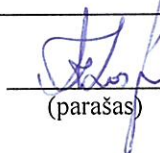

(parašas)

Tadas Kazlauskas
(vardas ir pavardė)

2020-02-03
(data)

8. Įvertinimas, jo pagrindimas ir siūlymai: Vertinti gerai.
Nustatyti 10 proc. kintamąją dalį:

Vėreinos rajono
savivaldybės meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir
pareigas įgyvendinančios institucijos
(dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens
pareigos)


(parašas)

Algis Kasėta
(vardas ir pavardė)

2020-02-13
(data)

Galutinis metų veiklos ataskaitos įvertinimas gerai.

IV SKYRIUS KITŲ METŲ VEIKLOS UŽDUOTYS, REZULTATAI IR RODIKLIAI

9. Kitų metų užduotys
(nustatomos ne mažiau kaip 3 ir ne daugiau kaip 5 užduotys)

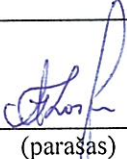
Užduotys	Siektini rezultatai	Rezultatų vertinimo rodikliai (kuriais vadovaujantis vertinama, ar nustatytos užduotys įvykdytos)
9.1. Gerinti pradinio ugdymo kokybę.	Siekti, kad 60% pradinių klasių mokinių pasiektų pagrindinį ir aukštesnįjį lygį.	Pradinio ugdymo mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnįjį lygį procentas ne mažesnis, kaip 60%. Įgyvendinta ne mažiau kaip 90% metiniame veiklos plane suplanuotų veiklų, ugdančių bendrąsias kompetencijas. Inovatyvių mokymo(si) metodų ugdymo procese taikymas, mokymas (is) netradicinėje

		aplinkoje.(70% mokytojų per mokslo metus veda 2-3 pamokas/veiklas netradicinėje erdvėje).
9.2. Parengti gamtos mokslų (pasaulio pažinimo) ugdymą papildančias programas (gamtos mokslų laboratorijos panaudojimo galimybių didinimas) pradinio ugdymo koncentre.	Visi pradinių klasių mokiniai turės galimybę ne mažiau kaip 1 val. per savaitę ugdytis praktinius gamtamokslinius įgūdžius	Nuo 2020 m. rugsėjo 1 d. STEM ugdymui (si) 1-4 klasių mokiniams skirta ne mažiau kaip 1 val. per savaitę. Ne mažiau kaip 95 % 1-4 klasių mokinių dalyvaus gamtamoksliu ugdymo praktiniuose užsiėmimuose. Parengtos ne mažiau kaip 4 1-4 klasių pasaulio pažinimą papildančios programos.
9.3. Plėtoti ir stiprinti ryšius ir santykius su socialiniais partneriais siekiant kiekvieno mokinio asmeninės pažangos	Pasiekta kiekvieno vaiko asmeninė pažanga bent vienoje srityje	Mokinių, pasiekusių pagrindinį ir aukštesnį lygį procentas ne mažesnis, kaip 46 %, nepateisintų praleistų pamokų skaičius sumažėja 2%, 2 % padidėja specialiųjų ugdymosi poreikių turinčių mokinių pažangumas. 0% mokinių skirtos minimalios priežiūros priemonės.
9.4. Modernizuoti ir atnaujinti gimnazijos edukacines erdves/ugdymosi aplinkas, padedančias veiksmingai siekti ugdymo (si) tikslų įgyvendinimo	Gimnazijoje įrengti mini gamtamokslinę laboratoriją 1-4 klasių mokiniams	Iki 2020 rugsėjo 1 d. įrengta mini laboratorija 1-4 klasių mokiniams gamtamoksliam praktiniam ugdymui.

10. Rizika, kuriai esant nustatytos užduotys gali būti neįvykdytos (aplinkybės, kurios gali turėti neigiamos įtakos įvykdyti šias užduotis)
(pildoma suderinus su švietimo įstaigos vadovu)

10.1. Žmogiškieji faktoriai (laikinas nedarbingumas, darbuotojų pasikeitimas ir pan.)
10.2. Finansinių išteklių trūkumas.
10.3. Teisės aktų kaita ar jų nebuvimas.


Vėreinos rajono savivaldybės meras
(švietimo įstaigos savininko teises ir pareigas įgyvendinančios institucijos (dalininkų susirinkimo) įgalioto asmens pareigos)


(parašas)

Algis Klasieta
(vardas ir pavardė)

2020-02-13
(data)

Susipažinau.
Direktore
(švietimo įstaigos vadovo pareigos)


(parašas)

Giedita Benkieni
(vardas ir pavardė)

2020-02-13
(data)